

為活動細節加以設想

活動細節	場地	室內 / 室外 / 野外 / 他國 / 歷奇營 / 日營 / 工作場所 / 密室 / 城市 / 森林 / 古蹟 / 屋邨 / 網上平台 / 家居
	機構	校方 / 政府機構 / 環保團體 / 企業 / 聯校 / 個人小組
	形式	比賽 / 嘉年華 / 訓練營 / 實習 / 親身體驗 / 工作坊 / 講座 / 角色扮演 / 座談會 / 訪問 / 交流團 / 義工活動 / 話劇 / 表演 / 茶聚 / 晚會 / 辯論 / 匯報 / 專題研習 / 壁報 / 出版刊物 / 問卷
	人	個人 / 團體 / 同儕 / 性別 / 背景 / 年齡 / 種族 / 職業 / 特殊經歷
	流程	所見所聞 / 親身參與 / 任務 / 目標 / 得著 / 反思
	設置	主題 / 道具 / 場地佈置 / 燈光 / 氣氛 / 導師 / 工作人員

練習：2020 DSE

為配合本學年「非常青年 喜悅生活」的主題，博文中學學生會舉辦了不少活動。試以學生會主席劉天心的身分，撰寫文章一篇，於學生會網頁刊載。文章須指出新一代青年應具備的兩項特質，輔以相應的活動為例，說明如何培養有關的特質；再向高中同學推介一個暑期體驗活動，並提出推薦原因，加以論證。(全文不得少於500字，標點符號計算在內，並須用書面語撰寫。)

資料三：香城青年協會網頁資料

新一代青年的素質	
敏於求知探新	善於學習，敏於求知；敢於想像，熱愛創作；不畏困難，勇於冒險。
處事靈活變通	善於順應環境，因時制宜；虛心聆聽意見，量力而為；觸覺敏銳。
具備自我認知	善於瞭解自我行為及其動機；懂得自我反思；擁有自我完善的心態。
生活積極進取	充滿熱誠，敢於追夢；認真務實，樂觀向上；堅韌不拔，勇於承擔。

生命伙伴導航計劃 日期：2019年9月28日至30日 內容：三日兩夜宿營，活動包括「性格測試」、「人生導師夜話」和「給十年後自己的信」。	「伴我啟航」海上訓練 日期：2019年10月12日 內容：同學將接受一系列的海上訓練，包括如何掌握拉帆、駕駛橡皮艇和棄船逃生等。
虛擬實境故事創作比賽 日期：2019年10月至12月 內容：四人一組，利用虛擬實境技術創作故事。賽前工作坊將由創意科技城的何哲博士分享製作虛擬實境故事的經驗。	逃出密室 破解謎題 日期：2019年11月9日 內容：五人一組，於設有多重關卡的密室內，運用有限的工具，在限時45分鐘內尋找線索，破解謎題。

思考原則：

五人一組，於設有多重關卡的密室內，運用有限的工具，在限時45分鐘內尋找線索，破解謎題。	如何培養	A1 善於順應環境，因時制宜
		A2 虛心聆聽意見，量力而為
		A3 觸覺敏銳

順應環境 → 如何配合活動的細節？

現有資料	補充細節 (扣連 A1)
設有多重關卡的密室	1 密室的環境有何特別之處？(燈光？場地佈置？) 2 每個關卡的內容有何不同？(特定主題？)

[illegible]

整合拓展 2

[illegible]

[illegible]

參考答案

整合拓展 1

第一項特質為「處事靈活變通」，意指青年能夠善於順應環境，因時制宜，並能虛心聆聽意見，且觸覺敏銳。與這項特質相呼應的活動則名為「逃出密室，破解謎題」。第一，在順應環境方面，密室內設有多重關卡，而且不同關卡有著不同的場地設置，例如在其中一關，同學需要在完全漆黑的環境下尋找線索。對於健全的學生面言，我們一般習慣主要運用視覺來接收外界資訊，然而當環境改變時，同學們便需要為此制定更合適的方法，如把組員安放在不同的角落，利用手和腳作探測，改用觸覺去了解周遭，藉此訓練同學的適應力。第二，在虛心聆聽，量力而為方面，不同關卡有著不同的挑戰重心，有些要求同學有完善的推理能力、有些則要求同學有絕佳的方向感。然而人無完人，總會有些範疇是同學們不熟悉的，此時，同學便需要分工合作，輪流讓不同的同學作為領導，而遇到不確定的地方，更要放下面子，相信隊長的帶領，虛心接納他人的意見，不應為了炫耀自己而強出頭，忽略量力而為的重要性。第三，在觸覺敏銳方面，密室內含有大量線索，但有些工具卻藏在不起眼處，例如隱藏在牆角或是懸掛在天花之上，同學需要具備敏銳的觸覺，對身邊大小事物都抱著懷疑的態度，學會細心觀察周遭的環境，從而獲得更多的線索。再者，密室內的提示往往未必與答案有直接聯繫，例如在其中一關中牆上的密碼貌似是亂碼，但只要利用鏡子的反射，則能呈現出完整的數字，故此，同學需運用敏銳的觸覺，學會對線索抽絲剝繭，細心梳理其關係所在。

整合拓展 2

第二項特質為「具備自我認知」，意指青年需善於瞭解自我行為及其動機，並且懂得自我反思，擁有自我完善的心態。與該項特質相呼應的活動則名為「生命伙伴導航計劃」。第一，在了解自我行為方面，活動中同學們會進行一系列的性格測試，例如在九型人格的測試中，同學們會回答有關生活中不同處境的問題，透過記錄同學的取態，他們便能夠發掘自己屬於挑戰者還是以外的人格，令自身更了解其特質和性向，從而思考自己日常習慣和處事方式與自身性格的關係，增進對自我行為及其動機的認識。第二，在自我反思方面，活動中的最後一天將會舉辦營火會，並讓組員和人生導師對話。在過程中，他們會分享人生中最後悔的三件事，透過同學們的自白和導師所給予的回饋，他們能反思到自己在處理事情上如何更進一步，他日遇上相類似的處境時，也能更從容面對。此外，入營前他們亦會為自己訂立三個小目標，在夜話期間，他們亦會分享他們完成了多少，並回顧自己在訓練營的表現，反思自己哪些地方值得嘉許，哪些地方有改進的空間，從而提升自我，並互相學習，改過自身。第三，在自我完善方面，離開訓練營之前，每位同學都需要為十年後的自己撰寫一封信，信內需要提到希望自己十年後能夠身在何處，達到了怎樣的成就，並且需要循序漸進地提出實踐的方案，令到自己能夠付諸行動。此外，同學也要在信內承諾自己改掉現時生活中的三個壞習慣，例如戒掉拖延症、沉溺網絡等壞習慣，令自己在生命中能夠獲取更大的成就。透過這種與自己對談，聆聽自己內心深處的活動，同學便能承諾自己，訂立更清晰的人生路向，繼而培養同學自我完善的能力。